

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (предмет) предметная область
«Филология».**

Класс 2

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 384 с

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:

1. *Иванов С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. –3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 112 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
3. *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 96 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
4. *Романова В. Ю.* Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 72 с.
5. *Иванов С. В.* Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 496 с.
6. *Романова В. Ю.* Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: 2-4 классы/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.
7. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 2 класс/[Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. - М. :Вентана – Граф, 2013. – 176 л. + вкл. 4,0 п. л.

Программа рассчитана на 136 часов.

Основные разделы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<i>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</i>	57 ч
2	Фонетика и графика	10 ч
3	Состав слова (морфемика)	19 ч
4	Лексика	22 ч
5	Слово и предложение	6 ч
6	<i>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</i>	58 ч
7	<i>«Развитие речи»</i>	34 ч

	Повторение	5 ч
8	Резервные уроки (16ч)	16 ч
Итого:		170

Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку

№ урока	Дата проведения		Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»
	План	Факт		
7				<i>Словарный диктант.</i>
15				<i>Диктант (текущий)</i> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».
16				<i>Списывание</i> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов».
29			<i>Итоговая контрольная работа</i> «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	
34				<i>Словарный диктант.</i>
40				<i>Итоговый диктант</i> «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»
45				<i>Словарный диктант.</i>
50				<i>Словарный диктант.</i>
52				<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова».
53				<i>Списывание</i> по теме: «Правописание согласных в корне слова»
60				<i>Словарный диктант.</i>
63			<i>Итоговая контрольная работа</i> за первое полугодие «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	
66				<i>Словарный диктант.</i>
70				<i>Промежуточная диагностика.</i>
76				<i>Итоговый диктант</i> за 1 полугодие «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.
84				<i>Словарный диктант.</i>

90				<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и Ъ знаков; приставок и предлогов»
91				<i>Списывание.</i> «Правописание разделительных ь и Ъ знаков; приставок и предлогов»
95				<i>Словарный диктант.</i>
97			<i>Текущая контрольная работа</i> «Приставки, состав слова; образование слов».	
104				<i>Словарный диктант.</i>
107				<i>Словарный диктант.</i>
115				<i>Словарный диктант.</i>
122				<i>Итоговый диктант</i> «Правописание слов с изученными орфограммами»
132				<i>Словарный диктант.</i>
143				<i>Словарный диктант.</i>
153				<i>Тест по теме:</i> «Правописание изученных орфограмм».
164			<i>Итоговая контрольная работа № 1:</i> диктант;	
165			<i>Итоговая контрольная работа № 1:</i> списывание; словарный диктант.	
169			<i>Итоговая контрольная работа № 2:</i> тест	

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

К концу обучения во 2 классе:

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и не парные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформационный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроверяемые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердые и мягкие знаки;
 - правописание приставок **об-, от-, до-, по-, под-, за-, на-, над-**;
 - распределительное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный) ;*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок- , -ёнок- ; -ок- ; -ек- ; -ик- ; -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных -ов-, -ев-, -ив-, -чив- , -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Аннотация к рабочей программе по математике (предмет) предметная область
«Математика и информатика».**

Класс 2

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века».

При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения),и авторская программа (Математика: программа: 1-4 классы:/ В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 128 с. : ил.)

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:

1. *Рудницкая, В.Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях/ *В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 128 с.: ил. (144 с.)

2. *Рудницкая, В.Н.* Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / *В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 64 с. и 64 с.: ил.

3. *Рудницкая, В.Н.* Математика: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / *В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- М.: Вентана - Граф, 2014. – 64 с.: ил.

4. *Кочурова Е. Э.* Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /*Е. Э. Кочурова.*- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – 80 с.: ил.

5. *Рудницкая, В.Н.* Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2-х частях/ *В.Н, Рудницкая.*- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 80 с и 80 с.: ил.

6. *Рудницкая, В.Н.* Математика: 2 класс: методика обучения/ *В.Н, Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 264 с.: ил

7. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 2 класс/[Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 л. + вкл. 13,5 п. л.

Программа рассчитана на 136 часов.

Основные разделы учебного курса

Сложение и вычитание в пределах 100 - 28 часов.

Геометрические понятия –21 час.

Величины – 16 часов.

Таблица умножения однозначных чисел – 60 часов.

Выражения – 11 часов.

Тематический план проведения контрольных работ по математике

№ ур ока	Тема проверочной работы	Вид контроля	Форма контроля	Дата	
				план	факт
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	диагностика	Входная контрольная работа		

27	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»	текущий	Комбинированная контрольная работа		
35	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение, вычитание двузначных чисел. Луч. Многоугольник».	рубежный	Комбинированная контрольная работа		
44	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Окружность и круг»	текущий	Комбинированная контрольная работа		
56	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения, деления. Периметр».	текущий	Комбинированная контрольная работа		
68	Контрольная работа № 6 по теме: «Табличное умножение и деление».	текущий	Комбинированная контрольная работа		
88	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление на 7, 8, 9»	текущий	контрольная работа		
103	Контрольная работа №8 по теме: «Табличные случаи умножения и деления»	рубежный	контрольная работа		
119	Контрольная работа № 9 по теме: «Числовые выражения»	текущий	Комбинированная контрольная работа		
135	Итоговая контрольная работа № 10 по теме: «Повторение за курс 2 класса»	итоговый	Итоговая контрольная работа		
	Комплексная итоговая работа	итоговый	Комплексная работа		

Планируемые результаты освоения программы по математике

1. К концу обучения во 2 классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

Сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

Различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

Читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

Воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

Приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

Моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

Распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

Упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

Характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

Анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

Классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

Конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

Контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

Оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

Решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2. К концу обучения в 2 классе ученик научится:

Формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

Называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

Читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

Различать:

- луч и отрезок;

Характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

Решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (предмет) предметная область «Филология».

Класс 2

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Литературное чтение: программа: 1-4 классы:/Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 224 с.).

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:

8. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./[авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 4 – е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с. и 192 с. : ил. – (Начальная школа XXI века).

9. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /[авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. — 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.и 192 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

10. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 112 с. и 112 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

11. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение. 2 класс: методическое пособие/Л.А. Ефросинина. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 288 с.

12. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2008.

13. *Оморокова М.* Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Оморокова. — 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 48с. : ил. – (Начальная школа XXI века).

Программа рассчитана на 136 часов.

Основные разделы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«О нашей Родине»	5
2	«Народная мудрость» (устное народное творчество)	6
3	«О детях и для детей»	13
4	«Мир сказок»	7
5	«Уж небо осенью дышало...»	6
6	«Снежок порхает, кружится...»	17
7	«Здравствуй, праздник новогодний»	10
8	«О братьях наших меньших»	12
9	«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки)	13
10	«Семья и я»	16
11	«Весна, весна красна!..»	23
12	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	8
Итого:		136

Тематический план проведения контрольных работ по литературному чтению

Компетенция. Вид проверки	Время
<i>I полугодие</i>	
Навык чтения вслух. Текущая проверка	Сентябрь
Литературная эрудиция — литературные диктанты. Текущая проверка	В течение
Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и	В конце
Начитанность и читательские умения. Итоговая проверка	Декабрь
<i>II полугодие</i>	
Начитанность и читательские умения. <i>Текущая проверка</i>	Март
Тест (вид текущей проверки)	Март
Навык чтения вслух. <i>Итоговая проверка</i>	Апрель
Тест (вид итоговой проверки)	Май
Литературная эрудиция — литературные диктанты. <i>Текущая проверка</i>	В течение
Сформированность учебной и читательской деятельности. Комплексная итоговая работа <i>Итоговая проверка</i>	В конце года

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению К концу обучения в 2 классе:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в тексте произведения пословицы, сравнения, обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изученному разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видам чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (предмет) предметная область «Обществознание и естествознание».

Класс 2

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 192 с.).

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с. (160 с.)

2. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб.. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 48 с. (32 с.)

3. *Лихолат Т. В.* Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Лихолат; [под ред. Н. А Виноградовой]. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1–2 классы: методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.– 232 с. : ил.

5. *Литвиненко С. В.* Думаем и фантазируем: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. 64 с. : ил.

Программа рассчитана на 68 часов.

Основные разделы учебного курса

Название раздела, его основное содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Экскурсии	Практические работы
Введение. Что окружает человека Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	1	-	-	-
Кто ты такой Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье	14	Проверочная работа по разделу «Кто ты такой?»	-	<i>Практическая работа «Режим дня школьника» Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах и ушибах».</i>

<p>нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность.</p> <p>Правила поведения на дороге.</p> <p>Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством).</p> <p>Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>				
<p>Кто живёт рядом с тобой</p> <p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время.</p> <p>Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.</p> <p>Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.</p> <p>Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила</p>	<p>6</p>	<p>Проверочная работа по разделу «Кто живет рядом с тобой?»</p>	<p>-</p>	<p><i>Практическая работа «Составление семейного древа»</i></p>

<p>взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств.</p> <p>Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p><i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Когда и почему появились правила.</p> <p>Игровой и потешный семейный фольклор.</p>				
<p>Россия - твоя Родина</p> <p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.</p> <p>Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.</p> <p>Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.</p> <p>Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России.</p> <p>Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i></p> <p>Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян.</p> <p>Первые орудия сельскохозяйственного труда.</p> <p>Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.</p> <p>Родной край — частица Родины.</p> <p>Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края.</p>	13	<p>Проверочная работа по разделу «Россия – твоя Родина».</p>	<p><i>Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия на предприятие города.</i></p>	-

<p>Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится.</p> <p>Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте.</p> <p>Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.</p>				
<p>Мы — жители Земли</p> <p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p> <p>Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.</p>	9	<p>Проверочная работа по разделу «Мы-жители Земли».</p>	-	<p><i>Практическая работа с гербарием растений родного края.</i></p>
<p>Природные сообщества</p> <p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края.</p> <p>Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.</p> <p>Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их</p>	23	<p>Проверочная работа по разделу «Природные сообщества - лес».</p> <p>Проверочная работа по разделу «Природные сообщества – водоем».</p>	<p><i>Экскурсия в лесопарк.</i></p> <p><i>Экскурсия к водоему.</i></p>	-

<p>жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p>				
<p>Природа и человек Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга.</p>	2	Итоговая проверочная работа.	-	-

«Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). <i>Как человек одомашнил животных.</i>				
Итого	68	7	4	4

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **научатся:**

- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему;
- *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ;
- *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во **2 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Аннотация к рабочей программе по технологии (предмет) предметная область «Технология».

Класс 2

Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Технология: программа: 1-4 классы/ Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013 г. – 80 с.).

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:

1. *Лутцева Е. А.* Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / Е. А. Лутцева. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. *Лутцева Е. А.* Технология: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 64 с. – (Начальная школа XXI века).

3. *Лутцева Е. А.* Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

Программа рассчитана на 34 часа.

Основные разделы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	8
2	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	15+2
3	<i>Конструирование и моделирование</i>	9-2
4	<i>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</i>	2
Итого:		34

Планируемые результаты освоения программы по технологии

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD); активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.