

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет:** русский язык

**Предметная область:** «Филология»

**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**Рабочая программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 384 с.).

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

1. *Иванов С. В.* Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. –3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

3. *Кузнецова М. И.* Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

4. *Кузнецова М. И.* Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с.: ил.

5. *Романова В. Ю.* Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 96 с.

6. *Иванов С. В.* Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 496 с.

7. *Романова В. Ю.* Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: 2-4 классы/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 272 с.

8. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 3 класс/[Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. - М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 л. + вкл. 13,5 п. л.

**Программа рассчитана** на 170 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

### Основные разделы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	62
2	Фонетика и графика	3

3	Состав слова (морфемика)	4
4	Синтаксис	18
5	Морфология	37
6	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	53
7	«Развитие речи»	30
8	Резервные уроки	25
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

#### *К концу обучения в 3 классе:*

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
    - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
    - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
    - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
    - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
    - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
    - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
    - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
    - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
    - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
    - составлять план собственного и предложенного текстов;
    - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
    - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
    - составлять собственные тексты в жанре письма;
  - применять правила правописания:
    - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
      - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
      - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
      - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
      - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-им, -ия, -ие**,*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет:** математика

**Предметная область:** «Математика и информатика»

**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**Рабочая программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Математика: программа: 1-4 классы:/ В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 128 с.: ил.).

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

*Рудницкая В.Н.* Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях/ *В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – 128 с.: ил. (144 с.)

1. *Рудницкая В.Н.* Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / *В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 64 с. и 64 с.: ил.

2. *Рудницкая В.Н.* Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных учреждений / *В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- М.: Вентана - Граф, 2014. – 64 с.: ил.

3. *Кочурова Е.Э.* Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /*Е.Э. Кочурова.*- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – 80 с.: ил.

4. *Рудницкая В.Н.* Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2-х частях/ *В.Н. Рудницкая.* - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – 80 с и 80 с.: ил.

5. *Рудницкая В.Н.* Математика: 3 класс: методика обучения/ *В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – 264 с.: ил

6. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 3 класс/[Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 л. + вкл. 13,5 п. л.

Программа рассчитана на 136 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

### Основные разделы

№ п/п	Раздел программы	Название раздела	Количество часов
1	Число и счёт	Целые неотрицательные числа – 7 ч	7
2	Арифметические действия в пределах 1000	Сложение и вычитание – 12 ч Умножение и деление – 52 ч Свойства умножения и деления – 12 ч Числовые и буквенные выражения – 11 ч	87
3	Величины	Масса и вместимость – 8 ч Цена, количество, стоимость	16

		Время и его измерение – 4 ч Геометрические величины – 4 ч	
4	Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение	В течение года
5	Геометрические понятия	Геометрические фигуры – 15 ч	15
6	Логико-математическая подготовка	Логические понятия – 6 ч	6
7	Работа с информацией	Представление и сбор информации	В течение года
8		Повторение	5
	<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>

## Планируемые результаты освоения программы по математике

### 1. К концу обучения в 3 классе ученик научится:

#### называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

#### сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

#### различать:

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

#### читать:

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

#### воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

#### приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

#### моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

#### упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

#### анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

#### классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

#### конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

#### контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

#### оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:**
- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:**

**формулировать:**

- *сочетательное свойство умножения;*
- *распределительное свойство умножения относительно сложения* (вычитания)

**читать:**

- *обозначения прямой, ломаной;*

**приводить примеры:**

- *высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;*
- *верных и неверных высказываний;*

**различать:**

- *числовое и буквенное выражение;*
- *прямую и отрезок, прямую и луч;*
- *замкнутую и незамкнутую ломаные линии;*

**характеризовать:**

- *ломаную линию ( вид, число вершин, звеньев);*
- *взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;*

**конструировать:**

- *буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;*

**воспроизводить:**

- *способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;*

**решать учебные и практические задачи:**

- *вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;*
- *изобразить прямую и ломаную линии с помощью линейки;*
- *проводить прямую через одну и через две точки;*
- *строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).*

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет:** литературное чтение

**Предметная область:** «Филология»

**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**Рабочая программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения) и авторская программа (Литературное чтение: программа: 1-4 классы:/Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 224 с.).

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

7. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 4 – е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с. и 192 с. : ил. – (Начальная школа XXI века).

8. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение:3 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /[авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. — 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с. и 192 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

9. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.А. Ефросинина. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 112 с.и 112 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

10. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение. 3 класс: методическое пособие/Л.А. Ефросинина. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 288 с.

11. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2008.

12. *Оморокова М.* Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Оморокова. — 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 48с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

**Программа рассчитана** на 136 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

### Основные разделы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	«Устное народное творчество»	16
2	«Басни»	5
3	«Произведения А. С. Пушкина»	10
4	«Стихи русских поэтов»	5
5	«Произведения Л. Н. Толстого»	11
6	«Произведения Н. А. Некрасова»	7
7	«Произведения А. П. Чехова»	6
8	«Сказки зарубежных писателей»	4
9	«Стихи русских поэтов»	7
10	«Произведения Д. Мамина-Сибиряка»	6

11	«Произведения А. И. Куприна»	8
12	«Стихи С. А. Есенина»	7
13	«Произведения К. Г. Паустовского»	12
14	«Произведения С.Я. Маршака»	4
15	«Произведения Л. Пантелеева»	5
16	«Произведения А. П. Гайдара»	6
17	«Произведения М. М Пришвина»	7
18	«Произведения зарубежных писателей»	10
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению  
К концу обучения в 3 классе:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:*

- осознавать значимость чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/ различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально - духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);



— уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:*

— различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;

— определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;

— подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;

— находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;

— находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

*Ученик может научиться:*

— подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

— употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;

— находить и читать диалоги и монологи героев.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

— понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль и читать реплики героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;

— инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

— моделировать «живые картины» к изученным произведениям;

— создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.

*Ученик получит возможность научиться:*

— иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

— выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;

— творчески пересказывать произведение от лица героя;

создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы)

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

— определять и формулировать главную мысль текста;

— находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанре;

— работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

— делить текст на составные части, составлять план текста;

— понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять ее;

— сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.

*Ученик может научиться:*

— самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет:** окружающий мир

**Предметная область:** «Обществознание и естествознание»

**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**Рабочая программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 192 с.).

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

1. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с. (160 с.)

2. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб.. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 48 с. (32 с.)

3. *Лихолат Т. В.* Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. В. Лихолат; [под ред. Н. А. Виноградовой]. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 3–4 классы: методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.– 232 с.: ил.

5. *Литвиненко С. В.* Думаем и фантазируем: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. 64 с.: ил.

Программа рассчитана на 68 часов. В авторскую программу изменения не внесены.

### Основные разделы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Земля — наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы	27
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	7
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру**

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;

- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **могут научиться:**

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; *выделять* признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, *обсуждать* проблемные вопросы, *сравнивать* свои высказывания с текстом учебника.

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет:** технология

**Предметная область:** «Технология»

**Класс:** 3

**Уровень изучения учебного материала:** базовый.

**Рабочая программа составлена** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Технология: программа: 1-4 классы/ Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013 г. – 80 с.).

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

1. *Лутцева Е. А.* Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / Е. А. Лутцева. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. *Лутцева Е. А.* Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – 3-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 64 с. – (Начальная школа XXI века).

3. *Лутцева Е. А.* Технология: 3 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

**Программа рассчитана** на 34 часа. В авторскую программу изменения не внесены.

### Основные разделы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10
3	Конструирование и моделирование	5
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Планируемые результаты освоения программы по технологии

#### Результаты обучения в 3 классе

#### Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

#### ***Познавательные УУД***

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

#### ***Коммуникативные УУД***

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

##### *Знать:*

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

##### *Уметь:*

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

##### *Знать:*

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:*

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

### **3. Конструирование и моделирование**

*Знать:*

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:*

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Знать:*

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

*Уметь с помощью учителя:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD); активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.