

## Аннотации к рабочим программам по русскому языку

### Класс-5

Уровень изучения учебного материала- базовый

Рабочая программа составлена на основе

- Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др. М: Дрофа, 2010.

Преподавание ведется по учебникам:

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика.5 класс./ Под редакцией Ю. С. Пичугова. М.: Дрофа, 2013.

Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. М.: Дрофа, 2013

**Количество часов-204**

**Основные разделы:**

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Повторение пройденного в 5-6 классах. Вводный курс. Орфография.	11
3	Морфология и орфография	25
4	Синтаксис и пунктуация	47
5	Основной курс. Понятие о литературном языке.	2
6	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	22
7	Морфемика. Словообразование. Орфография.	43
8	Лексика и фразеология	31
9	Повторение	21
	Итого	204

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;

узнавать основные самостоятельные части речи( существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова( предлоги, союзы, частицы), определять их морфологические признаки и роль в предложении;

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;

узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы); определять их морфологические признаки и роль в предложении;

использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания;

находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в именительном падеже и прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях);

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений);

производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях;

применять изученные правила пунктуации при письме;

слышать и различать звуки; различать звуки и буквы;

соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги;

замечать в чужой речи и использовать в своей речевой практике выразительные средства звукового строя русского языка; в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;

пользоваться алфавитом, орфографическим и орфоэпическим словарями;

осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор;

подбирать родственные слова для решения практических задач (осмысление значения слова, обогащение активного словаря, культуроведческий анализ слова, выразительность речи, правописание и др.);

производить этимологический анализ слова в практических целях (включая общепознавательный, культуроведческий аспекты);

пользоваться словообразовательным и этимологическим словарями;

пользоваться словарями и другими средствами и способами выявления значения слова и особенностей его употребления;

употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;

соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов в речи;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;

адекватно оценивать уместность использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения;

совершенствовать текст, устраняя лексические ошибки и стилистические недочеты;

уместно пользоваться выразительно-изобразительными средствами лексики русского языка.

## Класс 6

### Уровень изучения учебного материала базовый

**Рабочая программа составлена на основе** федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, - М.: ДРОФА, 2008.

**Преподавание ведется по учебникам:** В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013.

Ю. С. Пичугова. Русский язык. Практика. 6 класс М.: Дрофа, 2013.

Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. М.: Дрофа, 2013.

**Количество часов:** 204 (на год)

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Повторение изученного в 5 классе.	9
3	Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии.	2
4	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	16
5	Глагол.	35
6	Имя прилагательное	22
7	Имя числительное	12
8	Наречие. Имя состояния.	17
9	Местоимение.	19
10	Повторение изученного за курс 6 класса.	11

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать:**

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

**говорение:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов

**лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

#### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Класс-7

### Уровень изучения учебного материала- базовый

#### Рабочая программа составлена на основе

- Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы. Авторы программы В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др. М: Дрофа, 2010.

#### Преподавание ведется по учебникам:

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика. 7 класс./ Под редакцией Ю. С. Пичугова. М.: Дрофа, 2013.

Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. М.: Дрофа, 2013

#### Количество часов-136

#### Основные разделы:

№	Тема	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	8
3	Причастие.	32
4	Деепричастие. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	20
5	Служебные части речи. Предлог.	13
6	Союз.	15
7	Частица. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	23
8	Междометие	7
9	Повторение обобщение изученного в 5-7 классах.	17
	Итого	136

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;  
различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения – признака, который они обозначают;  
согласовывать причастия с определяемыми словами;  
соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола – сказуемого;  
соблюдать формы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;  
совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота(в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова который, а также возможно двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом который);  
правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи;  
аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям;  
соотносить деепричастия с подлежащим в предложении;  
использовать деепричастие и деепричастные обороты как синонимы к глаголам сказуемым и придаточным предложениям;  
опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;  
употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания;  
правильно строить словосочетания с предлогами благодаря, согласно вопреки;

употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;  
пользоваться предлогами –синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи;  
опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;  
употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания;  
правильно строить словосочетания с предлогами благодаря, согласно вопреки;  
употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;  
пользоваться предлогами –синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи;  
отличать частицы от других частей речи;  
определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;  
употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;  
использовать частицы для связи частей текста;  
отличать частицы от других частей речи;  
определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;  
употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;  
использовать частицы для связи частей текста.

## Класс 8

### Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др.

### Преподавание ведется по учебному комплексу:

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2010-2013.

Русский язык. Практика. 8 класс./ Под редакцией Ю. С. Пичугова. М.: Дрофа, 2013.

Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 класс. М.: Дрофа, 2013

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**



- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Учебно - тематический план.**

**Количество учебных часов рабочей программы - 102.**

Количество контрольных сочинений – 2.

Количество домашних сочинений – 5.

Количество контрольных изложений – 2.

Количество контрольных диктантов – 6.

Содержание изучаемого предмета.

Содержание разделов	Кол-во часов	Содержание темы в соответствии с ФКГСОО
Русский язык – родной язык.	1	Понятие о русском литературном языке, его нормах. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
Повторение пройденного в 5-7 классах.	7	Применение знаний и умений по морфемике и словообразование в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
Понятие о синтаксисе и пунктуации.	5	Словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Применение и умений по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного ( подробное).
Словосочетание.	4	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Предложение. Простое предложение.	15	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в конце предложения. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного (подробное).
Односоставные предложения.	8	Предложения двусоставные и односоставные. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
Полные и неполные предложения	3	Полные и неполные предложения. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
Осложненное предложение. Предложения однородными членами.	9	Однородные члены предложения. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
Предложения обособленными членами.	17	Обособленные члены предложения. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Написание сочинений
Предложения вводными словами, словосочетаниями, предложениями, обращениями.	8	Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических

		высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
Слова предложения.	– 1	Русский речевой этикет. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Написание сочинений
Повторение изученного в 8 классах.	10	Применение знаний и умений по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и отдельные написания. Русский речевой этикет. Овладение основными видами речевой деятельности: аудирование(слушанием), чтением, говорением, письмом. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

## Класс-9

### Уровень изучения учебного материала- базовый

#### Рабочая программа составлена на основе

- Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку,
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы.

Авторы программы

В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова, Е. И. Никитина и др. М: Дрофа, 2010.

Преподавание ведется по учебникам:

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2013.

Русский язык. Практика. 9 класс./ Под редакцией Ю. С. Пичугова. М.: Дрофа, 2013.

Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. М.: Дрофа, 2013

#### Количество часов-68

#### Основные разделы:

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Международное значение русского языка.	1
2	Повторение изученного в 5 - 8 классах	5
3	Сложное предложение.	1
4	Сложносочиненные предложения	9
5	Сложноподчиненные предложения	22
6	Бессоюзные сложные предложения	9
7	Сложные предложения с различными видами связи	6
8	Способы передачи чужой речи	5
9	Общие сведения о языке	6
10	Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах	3
	Итого	68

#### Требования к уровню подготовки учащихся:

различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;  
заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные – простыми с однородными членами в целях совершенствования высказывания;  
различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);  
определять значение придаточных по совокупности признаков: вопросу, союзу или союзному слову;  
заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;  
заменять сложные предложения простыми осложненными;  
видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);  
различать и воспроизводить интонацию перечисления, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий или явлений;  
производить замену бессоюзных сложных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении;  
уместно использовать сложные бессоюзные предложения, учитывая сферы и ситуации их предпочтительного употребления в речи;

производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;

заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями и наоборот (в соответствии с речевыми задачами);

правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания;

опознавать различные способы передачи чужой речи;

правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;

использовать в речи предложения с прямой и косвенной речью с учетом цели, содержания, стиля высказывания;

пользоваться различными способами цитирования в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания;

кратко излагать основное содержание текста научного и публицистического стилей, составлять тезисы и конспекты;

собирать материал из различных источников, систематизировать и обобщать его;

строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;

составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

создавать устное публичное выступление в разных жанрах и формах.

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку

**Класс 10**

**Уровень изучения учебного материала базовый**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011 (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

**Преподавание ведется по учебнику:** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

**Количество часов:** 34 (на год)

Содержание	Кол-во часов
Общие сведения о языке.	7
Фонетика, орфоэпия, орфография.	4
Лексика и фразеология.	7
Морфемика (состав слова) и словообразование.	3
Морфология и орфография.	6
Речь, функциональные стили речи.	3
Научный стиль речи.	3
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.



## Класс 11

### Уровень изучения учебного материала профильный

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011 (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

**Преподавание ведется по учебнику:** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

**Количество часов:** 102 (на год)

№	Тема	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке.	20
2	Стили речи. Официально – деловой стиль речи.	4
3	Публицистический стиль речи.	10
4	Разговорный стиль речи.	2
5	Художественный стиль речи.	5
6	Синтаксис и пунктуация.	30
7	Сложное предложение.	11
8	Повторение.	18
ИТОГО		102

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### ***уметь***

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Класс 11

### Уровень изучения учебного материала базовый

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2011 (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

**Преподавание ведется по учебнику:** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2009.

**Количество часов:** 34 (на год)

№	Тема	Кол-во часов
1	Синтаксис и пунктуация.	15
2	Публицистический стиль речи.	6
3	Художественный стиль речи.	5
4	Разговорный стиль речи.	2
5	Сложное предложение.	6
ИТОГО		34

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.