

Аннотация к рабочей программе по «Технология. Обслуживающий труд» (предмет)

Класс 5

Уровень изучения материала базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», Москва, Издательский центр «Вентана – Граф» 2007г., в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Преподавание ведётся по учебнику Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко.- 4-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010.

Количество часов 68 часов (на год)

Основные разделы с количеством часов

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>
<u>1</u>	<u>Введение. ТБ на уроках технологии</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. ❖ Швейные материалы ❖ Бытовая швейная машина. ❖ Конструирование и моделирование ❖ Раскройные работы ❖ Технология швейных работ. ❖ Проектирование и изготовление изделия ❖ Декоративная обработка материала	<u>52</u> <u>4</u> <u>8</u> <u>6</u> <u>2</u> <u>11</u> <u>2</u> <u>19</u>
<u>3</u>	. Кулинария ❖ Культура питания ❖ Технология приготовления блюд	<u>9</u> <u>3</u> <u>6</u>
<u>4</u>	. Технология ведения дома ❖ Уход за одеждой и обувью. ❖ Интерьер жилых помещений.	<u>5</u> <u>3</u> <u>2</u>
	Итого:	<u>68 часов</u>

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей;
- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;
- способы варки продуктов, их преимущества и недостатки;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

- способы ремонта одежды заплатами, правила ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, способы удаления пятен с одежды, правила хранения шерстяных и меховых изделий, средства защиты от моли;
- гигиена, правила и средства ухода за кожей.

Учащиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями;
- определять качество овощей, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, сервировать стол к завтраку;
- разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер кухни, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- включать и выключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нить, выполнять простейшие ручные стежки;
- подготавливать материалы лоскутной техники к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытыми срезами;
- ремонтировать одежду заплатами, удалять пятна с одежды.

Аннотация к рабочей программе по «Технология. Обслуживающий труд» (предмет)

Класс 6

Уровень изучения материала базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», Москва, Издательский центр «Вентана – Граф» 2007г., в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии. Преподавание ведётся по учебнику Технология. Обслуживающий труд: бкласс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко.- 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010

Количество часов 68 часов (на год)

Основные разделы с количеством часов

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>
<u>1</u>	<u>Введение. ТБ на уроках технологии</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. ❖ Швейные материалы ❖ Бытовая швейная машина. ❖ Конструирование и моделирование ❖ Раскройные работы ❖ Технология швейных работ. ❖ Проектирование и изготовление изделия ❖ Декоративная обработка материала	<u>48</u> <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u> <u>2</u> <u>12</u> <u>3</u> <u>16</u>
<u>3</u>	. Кулинария ❖ Культура питания ❖ Технология приготовления блюд ❖ Домашние заготовки	<u>10</u> <u>2</u> <u>6</u> <u>2</u>
<u>4</u>	. Технология ведения дома ❖ Уход за одеждой и обувью. ❖ Интерьер жилых помещений. ❖ санитарно – технические работы	<u>6</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>
<u>5</u>	Электротехнические работы Итоговый урок	<u>1</u> <u>1</u>
	Итого:	<u>68 часов</u>

Требования к уровню подготовки учащихся

- санитарные требования к помещению кухни и столовой;
- правила работы с горячими жирами и маслами;
- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы хранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;
- способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;
- виды жарения продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жарения;
- значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освящения в интерьере, санитарно – гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;

- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях;
- требования, предъявляемые к легкой одежде;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательности обработки юбки;
- основные требования по уходу за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду;
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины;
- подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клиневой юбок, моделирование юбок различной конфигурации;
- выполнение на швейной машине различных видов швов;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани; выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривание и пришивание фурнитуры, подшивать низ брюк тесьмой.

Аннотация к рабочей программе по «Технология. Обслуживающий труд» (предмет)

Класс 7

Уровень изучения материала базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», Москва, Издательский центр «Вентана – Граф» 2007г., в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии. Преподавание ведётся по учебнику Технология. Обслуживающий труд: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д.Симоненко.- 3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2010.

Количество часов 68 часов (на год)

Основные разделы с количеством часов

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>
<u>1</u>	<u>Введение. ТБ на уроках технологии</u>	<u>2</u>
<u>2</u>	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. ❖ Швейные материалы ❖ Бытовая швейная машина. ❖ Конструирование и моделирование ❖ Раскройные работы ❖ Технология швейных работ. ❖ Проектирование и изготовление изделия ❖ Декоративная обработка материала	<u>48</u> <u>4</u> <u>4</u> <u>8</u> <u>2</u> <u>11</u> <u>4</u> <u>15</u>
<u>3</u>	. Кулинария ❖ Культура питания ❖ Технология приготовления блюд ❖ Домашние заготовки	<u>10</u> <u>2</u> <u>4</u> <u>4</u>
<u>4</u>	. Технология ведения дома ❖ Уход за одеждой и обувью. ❖ Интерьер жилых помещений. ❖ Ремонтно – отделочные работы	<u>6</u> <u>3</u> <u>2</u> <u>1</u>
<u>5</u>	Электротехнические работы Итоговый урок	<u>1</u> <u>1</u>
	Итого:	<u>68 часов</u>

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;
- Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов;
- Правила варки мяса для вторых блюд, способы жарения мяса и мясных полуфабрикатов, условия и хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы;
- Санитарно – гигиенические требования к детской комнате;

- Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных цветов на микроклимат помещения, правила составления букетов, искусство дарить цветы;
- Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;
- Виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки;
- Экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, способы отделки и влажно – тепловой обработки, требования к качеству готового изделия.

Учащиеся должны уметь:

- Оказывать первую помощь при ожогах и поражением электрическим током, пищевых отравлениях;
- Определять качество мяса, оттаивать мороженое мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, котлетную и натуральную рубленую массу и полуфабрикаты из нее;
- Оборудовать детскую комнату;
- Выращивать комнатные растения и размещать их;
- Приготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;
- Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- Применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- Разбирать и собирать челночное устройство, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать петли зигзагообразной строчкой;
- Работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать мерки, моделировать выбранные фасоны платья;
- Выполнять машинные швы;
- Выполнять раскрой ткани, обрабатывать срезы рукавов;
- Исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

Аннотация к рабочей программе по «Технология» (предмет)

Класс 8

Уровень изучения материала базовый

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Преподавание ведётся по учебнику Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2010.-208

Количество часов 34часов (на год)

Основные разделы с количеством часов

<u>№</u>	<u>Тема</u>	<u>Количество часов</u>
<u>1</u>	Технология ведения дома. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Семья и бизнес. Виды семейной деятельности. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности. Ремонт помещений. Санитарно – технические работы.	<u>10</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>2</u> <u>2</u>
<u>2</u>	Электротехнические работы. Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии. Квартирная электропроводка, способы определения положения. Подключение бытовых приёмников и счётчиков электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека.	<u>4</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>2</u>
<u>3</u>	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Вязание на спицах. Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты. Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель для вязания спицами. Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания. Убавление, прибавление и закрытие петель Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.	<u>9</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>5</u>
<u>4</u>	Кулинария. Технология приготовления пищи. Блюда из птицы. Сервировка стола. Заготовка продуктов.	<u>6</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>

<u>5</u>	<p style="text-align: center;">Современное производство и профессиональное образование.</p> <p>Разделение труда в современном производстве. Развитие техники и технологии, влияние этого процесса на содержание труда.</p> <p>Профессии, специальности, квалификации работника и уровень оплаты труда. Анализ профессионального деления работников предприятия</p>	<u>2</u> <u>1</u> <u>1</u>
<u>6</u>	<p style="text-align: center;">Профессиональное самоопределение.</p> <p>Роль профессии в жизни человека, региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Профессиональные качества личности и их диагностика.</p> <p>Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования.</p>	<u>3</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u>
	Итого:	<u>34 часа</u>

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

влияние технологии на общественное развитие;
составляющие современного производства товаров или услуг;
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
основные этапы проектной деятельности;
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации
трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

**Аннотация к рабочей программе по технологии
(направление растениеводство).**

Класс 8.

Уровень изучения учебного материала: углубленный.

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии, направление «Растениеводство» (углублённый уровень), на основе примерной программы Министерства образования и науки 2007 года в соответствии Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Количество часов: 68 часов в год.

	Тема	Всего
1.	Введение. Основные отрасли сельского хозяйства, их задачи и взаимосвязь. Профессии, связанные с выращиванием растений. Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных культур.	1
2.	Культурные растения	2
3.	Почва, её состав и свойства. Почвенные карты.	8
4.	Семена. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.	6
5.	Севооборот	7
6.	Обработка почвы.	9
7.	Зачёт	1
8.	Сорные растения и меры борьбы с ними	4
9.	Питание растений. Использование органических и минеральных удобрений.	3
10.	Приёмы ухода за посевами с.х. культур	1
11.	Защита растений от болезней и вредителей.	2
12.	Уборка и хранение сельскохозяйственных культур.	2
13.	Законы земледелия	1
14.	Методика полевого опыта	2
15.	Организация технологического цикла производства продукции растениеводства. Технология возделывания озимых культур на примере озимой ржи.	4
16.	Технология возделывания яровых зерновых.	2
17.	Технология выращивания картофеля.	4
18.	Технология выращивания кормовых корнеплодов.	4
19.	Технология выращивания кормовых культур.	4
20.	Защита проектов.	1
	ИТОГО	68

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать

- Основные отрасли сельского хозяйства, их задачи и взаимосвязь. Профессии, связанные с выращиванием растений
- факторы внешней среды, анатомическое и морфологическое строение растений. Размножение, рост и способы размножения растений.
- общую схему почвообразовательного процесса, определения почвы, плодородия почвы. Типы почв. Почвенные горизонты. Виды почвенных структур. Механический состав почвы. Доступные и недоступные виды воды в почве. Воздушные, тепловые и физические свойства почвы.

- значение качества семян в агрономии; посевные качества семян; государственный стандарт качества посевного и посадочного материала; подготовку семян к посеву; сроки, способы и нормы высева и посадки сельскохозяйственных культур; понятие сорта.
- понятие о севооборотах и бессменных посевах, схемы севооборота и структуры посевных площадей, ротации; причины чередования сельскохозяйственных культур; оценку сельскохозяйственных культур как предшественников.
- значение и приёмы обработки почвы; технологические процессы, происходящие в почве под воздействием на неё почвообрабатывающих орудий; систему обработки почвы под яровые и озимые культуры; понятие об эрозии почвы
- вред, причиняемый сорняками; понятие «сорное растение» и «засориться»; пути распространения сорных растений; классификацию сорных растений; меры борьбы с сорными растениями.
- значение удобрений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур; классификацию удобрений; сроки и нормы внесения удобрений.
- приёмы ухода за сельскохозяйственными культурами и агротехнические требования к ним.
- вред, причиняемый вредителями и болезнями сельскому хозяйству; болезни и вредителей сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними; использование нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.
- задачи уборки сельскохозяйственных культур; подготовку поля к уборке урожая; фазы спелости зерна и способы уборки сельскохозяйственных культур; способы хранения урожая; подготовку урожая к закладке на хранение; подготовка хранилищ к закладке урожая; способы уменьшения потерь продукции при хранении, поддержание микроклимата
- законы земледелия
- методику постановки полевого опыта
- биологические особенности озимых культур; технологию возделывания озимой ржи (выбор и подготовку посевного материала, подготовку почвы и внесение удобрений, уход за посевами, защиту растений от болезней и вредителей, уборка урожая); районированные сорта.
- биологические особенности яровых зерновых культур; технологию возделывания ячменя и овса (выбор и подготовку посевного материала, подготовку почвы и внесение удобрений, уход за посевами, защиту растений от болезней и вредителей, уборка урожая); районированные сорта.
- биологические особенности картофеля; технологию возделывания картофеля (выбор и подготовку посевного материала, подготовку почвы и внесение удобрений, уход за посадками, защиту растений от болезней и вредителей, уборка урожая); районированные и перспективные сорта картофеля
- биологические особенности кормовых корнеплодов; технологию возделывания кормовой свёклы, брюквы, моркови, турнепса (выбор и подготовку посевного материала, подготовку почвы и внесение удобрений, уход за посевами, защиту растений от болезней и вредителей, уборка урожая); районированные и перспективные сорта кормовых корнеплодов.
- биологические особенности кормовых культур; технологию возделывания зернобобовых, многолетних и однолетних трав (выбор и подготовку посевного материала, подготовку почвы и внесение удобрений, уход за посевами, защиту растений от болезней и вредителей, уборка урожая); районированные сорта кормовых культур; новые кормовые культуры.

Уметь

- определять и находить основные части растений. По семенам определять вид сельскохозяйственных культур.
- определять физические свойства почвы, типы почв. Определять почвенные горизонты, читать почвенные карты. Отличать структурную почву от бесструктурной. Определять механический состав почвы.
- определять посевные качества семян; рассчитывать норму высева сельскохозяйственных культур.
- составлять схемы севооборота; разрабатывать севообороты для хозяйств различной специализации; составлять ротационную таблицу; оценивать сельскохозяйственные культуры как предшественников.
- разрабатывать системы основной, предпосевной обработки почвы для сельскохозяйственных культур с учётом предшественника и механического состава почвы.
- определять сорные растения и намечать меры борьбы с ними.
- распознавать основные виды удобрений по внешнему виду, рассчитывать дозы внесения удобрений.
- определять сроки проведения приёмов ухода за сельскохозяйственными культурами.
- определять основные болезни и основных вредителей сельскохозяйственных культур.
- определять фазы спелости зерна.
- применять законы земледелия на практике.
- закладывать полевой опыт и вести наблюдения за развитием растений и окружающей их средой.
- определять себестоимость продукции; составлять агротехнический план выращивания озимой ржи
- определять себестоимость продукции; составлять агротехнический план выращивания ячменя и овса.
- определять себестоимость продукции; составлять агротехнический план выращивания картофеля.
- определять себестоимость продукции; составлять агротехнический план выращивания кормовой свёклы и турнепса.
- определять себестоимость продукции; составлять агротехнический план выращивания кормовых культур; составлять схемы зелёного конвейера.

**Аннотация к рабочей программе по технологии
(направление растениеводство).**

Класс 9.

Уровень изучения учебного материала: углубленный.

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии, направление «Растениеводство» (углублённый уровень) составлена на основе примерной программы Министерства образования и науки 2007 года в соответствии Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Количество часов: 34 часа в год.

	Тема	Количество часов
1.	Введение. Овощеводство защищённого грунта	2
2.	Овощеводство открытого грунта	11
3.	Плодовый сад	7
4.	Ягодники	7
5.	Размножение плодовых и ягодных культур	6
6.	Зачёт	1
	ИТОГО	34

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать/понимать

- Значение овощей в питании человека. Основную задачу овощеводства и защищённого грунта. Виды защищённого грунта, способы его укрытия, освещения и обогрева.
- Классификацию, биологические особенности и агротехнику выращивания основных овощных растений; способы размножения овощных растений. Классификацию овощных растений по их отношению к теплу, к влажности почвы и воздуха, к воздушно-газовому и световому режимам.
- Основные части плодового дерева; выбор и подготовку участка для закладки плодового сада. Сроки, способы и технику посадки плодовых культур. Основные задачи ухода за молодым и плодоносящим садом. Подготовка сада к зиме. Болезни и вредители плодовых культур и меры борьбы с ними. Районированные сорта плодовых культур.
- Биологические особенности, сроки и технику посадки земляники, малины, смородины и крыжовника. Болезни и вредители ягодных культур и меры борьбы с ними.
- виды прививок и технику их проведения; способы размножения ягодных культур. Охрана окружающей среды при выращивании и уборке плодовых, ягодных и овощных культур.

Уметь

- Составлять почвенные смеси для парников и теплиц.
- По семенам определять вид овощных культур. Определять основных вредителей и болезни овощных культур и правильно применять меры борьбы с ними.
- правильно подготовить саженец плодового растения к посадке и посадить его; сформировать правильную крону плодового дерева. Правильно подготовить сад к зиме; использовать нетоксичные средств защиты плодовых растений от болезней и вредителей.
- Ухаживать за ягодными культурами; использовать нетоксичные средств защиты ягодных культур от болезней и вредителей.
- размножать ягодные и плодовые растения.

Аннотация к рабочей программе по «Основам безопасности движения»**Класс 11****Уровень изучения учебного материала базовый****Рабочая программа по технологии**, направление «Основы безопасности движения» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.**Преподавание ведется** по учебнику «Правила дорожного движения РФ» Москва. Изд. Дом «Третий Рим» 2014 год.**Количество часов** 34 часа (на год).**Основные разделы с количеством часов****Требования к уровню подготовки учащихся**

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практических.
1	Анализ дорожно-транспортных происшествий и их предупреждение.	2	1
2	Основные элементы теории движения трактора.	13	2
3	Обстановка движения. Простейшие гидрометеорологические наблюдения на автомобильных дорогах.	3	
4	Правила пользования автомобильными дорогами.	10	1
5	Административная и дисциплинарная ответственность за нарушение правил дорожного движения.	4	1
6	Оказание первой медицинской помощи.	2	
Итого		34	5

В результате изучения раздела «Анализ дорожно-транспортных происшествий и их предупреждение.» ученик должен:

Знать/понимать

ДТП, их причины, предупреждение.

Уметь

Уметь анализировать дорожную обстановку.

В результате изучения раздела «Основные элементы теории движения трактора.» ученик должен:

Знать/понимать

Силы, воздействующие на транспортное средство при его движении и остановке.

Уметь

Уметь анализировать дорожную обстановку.

В результате изучения раздела «Обстановка движения. Простейшие гидрометеорологические наблюдения на автомобильных дорогах.» ученик должен:

Знать/понимать

Основные понятия о деятельности водителя, роль реакции, значение внимания.

Простейшие гидрометеорологические условия на дорогах.

Уметь

Уметь анализировать дорожную обстановку

В результате изучения раздела «Правила пользования автомобильными дорогами.» ученик должен:

Знать/понимать

Расположение транспортных средств на проезжей части. Правила дорожного движения РФ.

Уметь

Правильно пользоваться автомобильными дорогами

В результате изучения раздела «Административная и дисциплинарная ответственность за нарушение правил дорожного движения.» ученик должен:

Знать/понимать

Виды административной ответственности.

Уметь

Соблюдать правила безопасности дорожного движения

В результате изучения раздела «Гражданская ответственность за вред, причиненный при нарушении правил дорожного движения.» ученик должен:

Знать/понимать

Виды гражданской ответственности.

Уметь

Соблюдать правила безопасности дорожного движения

Аннотация к рабочей программе по «Правилам дорожного движения»

Класс 10

Рабочая программа по технологии, направление «Правила дорожного движения» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику «Правила дорожного движения РФ» Москва. Изд. Дом «Третий Рим» 2014 год.

Количество часов 34 часа

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	Введение.	3	2
2	Дорожные знаки.	7	3
3	Дорожная разметка.	2	1
4	Сигналы в П.Д.Д.	4	1
5	Порядок движения транспортных средств.	4	1
6	Проезд перекрестков.	3	1
7	Движение через пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	3	1
8	Особые условия движения.	8	1
Итого		34	11

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

Общие положения правил дорожного движения. Единый порядок, установленный на всей территории РФ.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий.

В результате изучения раздела «Дорожные знаки» ученик должен:

Знать/понимать

Классификацию дорожных знаков, названия, где и как устанавливаются, какие режимы предусматривают, виды действия водителя при виде знака.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий и в практической жизни.

В результате изучения раздела «Дорожная разметка» ученик должен:

Знать/понимать

Классификацию дорожной разметки, названия, где и как наносится, действия при виде дорожной разметки.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий.

В результате изучения раздела «Сигналы в П.Д.Д.» ученик должен:

Знать/понимать

Сигналы светофора, регулировщика, правильно применять специальные сигналы и знаки аварийной остановки и сигнализации.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий.

В результате изучения раздела «Порядок движения транспортных средств» ученик должен:

Знать/понимать

Правила начала движения и маневрирования, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон, встречный разъезд, остановку и стоянку транспортных средств.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий.

В результате изучения раздела «Проезд перекрестков» ученик должен:

Знать/понимать

Правила проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий.

В результате изучения раздела «Движение через пешеходные переходы и остановки маршрутных тр.ср.» ученик должен:

Знать/понимать

Установку пешеходных переходов и их проезд, проезд остановок транспортных средств общего пользования.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий.

В результате изучения раздела «Особые условия движения» ученик должен:

Знать/понимать

Движение по автомагистралям, через железнодорожные пути, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных транспортных средств, пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, буксировки транспортных средств, учебную езду, перевозку грузов и пассажиров. Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации. Неисправности, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.

Уметь

Применять полученные знания при решении тестовых заданий

Аннотация к рабочей программе по технологии, направление «Тракторы» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику В.А. Родичева «Тракторы» Москва Изд. Центр «Академия» 2008 год.

Класс 11

Количество часов 68 часов

Основные разделы с количеством часов

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	Ходовая часть тракторов	4	1
2	Рулевое управление тракторов	4	2
3	Тормозные системы	3	1
4	Рабочее оборудование тракторов	9	4
5	Общие сведения по электрооборудованию тракторов	7	3
6	Основные сведения по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и хранению тракторов.	8	5
7.	Особенности тракторов разных классов	7	
8.	Лабораторно практические занятия Л. П. З.	26	26
Итого		68	42

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «Ходовая часть тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

Устройство ходовой части колесного трактора (остов, подвеска, движитель), гусеничного трактора (упорная каретка, поддерживающие ролики, направляющее колесо, гусеничный движитель).

Уметь

Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности ходовой части.

В результате изучения раздела «Рулевое управление тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

Устройство рулевого механизма и рулевого привода. Совмещенное и раздельное рулевое управление, схемы рулевого управления колесных тракторов, рулевой механизм типа червяк-зубчатый сектор, схему рулевого управления с гидроусилителем (трактор МТЗ-80), схему работы рулевого механизма типа винт-гайка (трактор ЛТЗ-55), гидрообъемное рулевое управление (трактор Т-30А-80), схему рулевого привода с поворотными полурамами (трактор Т-150К).

Уметь

Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности рулевого управления (регулировка шарнирных соединений рулевых тяг, регулировка рулевого механизма типа червяк-сектор).

В результате изучения раздела «Тормозные системы» ученик должен:

Знать/понимать

Устройство тормозных систем трактора и прицепа трактора (стояночную и рабочую), тормозного механизма, тормоза дискового типа трактора МТЗ-80. Привод тормозного механизма и его устройство, схему.

Уметь

Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности тормозных систем.

В результате изучения раздела «Рабочее оборудование тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

Устройство механизма навески колесного и гусеничного тракторов, автоматической сцепки типа СА-1, прицепного устройства, гидрофицированного крюка. Гидропривод (схема гидросистемы, соединительные и разрывные муфты, арматуру гидросистемы, гидробак, гидронасос, гидроцилиндры), устройство распределителя и схемы его работы «подъем», «опускание», «нейтральная», «плавающая» положение, фиксирующее устройство, механизм автоматического возврата золотника. Догружателей ведущих колес (механический, гидравлический), регуляторы, гирouwеличитель сцепного веса, силовой(позиционный) регулятор и схемы его действия. Валы отбора мощности и приводной шкиф, вспомогательное оборудование

Уметь

Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности рабочего оборудования тракторов.

В результате изучения раздела «Общие сведения по электрооборудованию тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

Устройство и работу аккумуляторной батареи, реакций обратимости химического процесса при зарядке и разрядке аккумулятора (его формулу), рекомендуемую плотность электролита в аккумуляторе в зависимости от климатических зон, генератора, регулятора напряжения (их принципиальные схемы), системы зажигания от магнето, схемы работы. Устройство стартера пускового и основного двигателя, приборов освещения, сигнализации и контроля

Уметь

Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности источников и потребителей тока.

В результате изучения раздела «Основные сведения по эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и хранению тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

Особенности тракторов класса 0,6; 1,4; 2; 3; 4; 5. Развитие тракторного парка и элементной базы, развитие систем и агрегатов. Вместимости заправочных емкостей тракторов, основные технические данные тракторов, дизелей, основные сведения о механизмах и системах дизелей

Уметь

Выполнять техническое обслуживание и основные регулировки систем и агрегатов.

Аннотация к рабочей программе по технологии, направление «Тракторы» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Класс 10

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику В.А. Родичева «Тракторы» Москва Изд. Центр «Академия» 2008 год.

Количество часов 68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «История создания и отличительные особенности тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Историю создания, классификацию, типаж, основные части тракторов. Для чего предназначен трактор. Что принято называть базовой моделью и модификацией трактора. Название марки, изучаемых тракторов.

Уметь

- ✓ Различать основные части тракторов. Классифицировать по ряду признаков, по назначению, разделять на основные три группы (общего назначения, универсально-пропашные и специализированные).

В результате изучения раздела «Управление трактором» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Органы управления и приборы гусеничного, колесного тракторов. Способы пуска двигателей. Меры безопасности при работе на тракторах, противопожарные меры, охрана окружающей среды и загрязнение нефтепродуктами. Виды и сроки технического обслуживания

Уметь

- ✓ Управлять органами управления при пуске двигателя, а также рычагами и педалями, используемыми для управления колесным и гусеничными тракторами. Выполнять операции при подготовке основного двигателя к пуску. Остановить работающий дизель. Выполнять операции ЕТО и ТО тракторов.

В результате изучения раздела «Принципы работы и основы устройства» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Основные понятия и определения ДВС. Их отличительные особенности. Рабочие циклы четырехтактных дизелей. Основные показатели работы двигателя, общее устройство дизелей. От чего зависит мощность двигателя.

Уметь

- ✓ Классифицировать детали двигателей, определять камеры сгорания, рассчитывать степень сжатия, рабочие объемы двигателя. Определять механизмы и системы двигателя.

В результате изучения раздела «Кривошипно-шатунный механизм» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Для чего служит остов, блок-картер, головка цилиндра, корпусные детали остова, подвеска двигателя, вентиляция картера. Поршневая группа (цилиндры, поршни, поршневые пальцы, поршневые кольца), кривошипно-шатунная группа (шатунные, коленчатый вал, маховик. Уравновешивание двигателей. Условия нормальной работы. Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма.

Уметь

- ✓ Определять основные детали двигателя, их назначение, особенности устройства цилиндра и его головки в двигателях воздушного и жидкостного охлаждения. Правильно устанавливать поршневые кольца. Правильно выявлять возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма.

В результате изучения раздела «Механизм газораспределения» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Устройство и работу, основные детали, механизмов газораспределения, декомпрессионного механизма, технического обслуживания.

Уметь

- ✓ Выявлять возможные неисправности механизмов газораспределения, проводить регулировку теплового зазора впускных выпускных клапанах.

В результате изучения раздела «Системы охлаждения» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Классификацию, схему работы системы двигателей с жидкостным и воздушным охлаждением. Устройство системы жидкостного охлаждения (радиатор, водяной насос, вентилятор, термостат, паровоздушный клапан, сигнальная лампа, дистанционный термометр)

Уметь

- ✓ Выполнять техническое обслуживание и выявлять и устранять возможные неисправности системы охлаждения.

В результате изучения раздела «Смазочная система» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Виды моторных масел. Схему действия системы двигателя Д-240, А-41. Работу агрегатов системы (масляного насоса, масляного радиатора, маслоочистителей, полнопоточного масляного фильтра (центрифуги).

Уметь

- ✓ Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности смазочной системы.

В результате изучения раздела «Системы питания» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Виды топлива и смесеобразование. Схемы работы системы, варианты схем камер сгорания дизелей. Устройство воздухоочистителей и турбокомпрессора, топливных баков и фильтров тонкой и грубой очистки топлива. Работу подкачивающего насоса и форсунок дизелей. Устройство топливного насоса высокого давления рядного и распределительного типа. Работу всережимных регуляторов.

Уметь

- ✓ Выполнять техническое обслуживание и выявлять возможные неисправности системы питания (проверка герметичности воздухоподводящей системы, проверка работы форсунок)

В результате изучения раздела «Системы пуска» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Способы пуска. Рабочие циклы пускового двигателя. Устройство пускового двигателя и его систем, безоплавкового карбюратора, однорежимного регулятора, редуктора пускового двигателя (сцепление, муфта свободного хода автомата выключения). Средства, облегчающие пуск дизеля (пусковые жидкости, свечи накаливания, электрофакельный подогреватель, жидкостный подогреватель).

Уметь

- ✓ Выполнять техническое обслуживание и выявлять и устранять возможные неисправности системы пуска.

В результате изучения раздела «Трансмиссия. Сцепление» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Устройство схемы трансмиссии, принцип работы муфты сцепления одно и двухдисковой, механизма выключения сцепления (механический привод, гидропривод, пневматический привод).

Уметь

- ✓ Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности сцепления.

В результате изучения раздела «Коробка передач» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Общие сведения о коробках с переключением при остановке и переключением на ходу (тракторы МТЗ-80(82), ДТ-75, Т-30А, Т-150(150К)). Работу гидроподжимных муфт коробки передач. Устройство и принцип действия раздаточной коробки, промежуточного соединения.

Уметь

- ✓ Выявлять и устранять возможные неисправности коробки передач.

В результате изучения раздела «Ведущие мосты» ученик должен:

Знать/понимать

- ✓ Работу ведущих мостов колесного трактора (главной передачи, дифференциала, механизма блокировки), переднего ведущего моста МТЗ-82. Устройство ведущего моста гусеничного трактора (планетарного механизма поворота ДТ-75). Устройство и принцип работы конечной передачи.

Уметь

- ✓ Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности ведущих мостов.

Основные разделы

Основные разделы с количеством часов

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практических.
1	История создания и отличительные особенности тракторов.	4	1
2	Управление трактором.	4	1
3	Принципы работы и основы устройства.	3	1
4	Кривошипно – шатунный механизм.	5	2
5	Механизм газораспределения.	6	3
6	Системы охлаждения.	5	2
7	Смазочная система.	5	2
8	Системы питания.	11	3
9	Системы пуска.	7	2
10	Трансмиссия. Сцепление.	5	2
11	Коробка передач.	7	2
12	Ведущие мосты.	6	2
Итого		68	22

Аннотация к рабочей программе по технологии, направление «Тракторы» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Преподавание ведется по учебнику В.А. Родичева «Тракторы» Москва Изд. Центр «Академия» 2008 год.

Уровень изучения учебного материала базовый

Класс 9

Количество часов 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «История развития тракторостроения» ученик должен:

Знать/понимать

- Историю создания, классификацию, типаж, основные части тракторов. Для чего предназначен трактор. Что принято называть базовой моделью и модификацией трактора. Название марки, изучаемых тракторов.

Уметь

- Различать основные части тракторов. Классифицировать по ряду признаков, по назначению, разделять на основные три группы (общего назначения, универсально-пропашные и специализированные).

В результате изучения раздела «Органы управления тракторов» ученик должен:

Знать/понимать

- Органы управления и приборы гусеничного, колесного тракторов. Способы пуска двигателей. Меры безопасности при работе на тракторах, противопожарные меры, охрана окружающей среды и загрязнение нефтепродуктами. Виды и сроки технического обслуживания

Уметь

- Управлять органами управления при пуске двигателя, а также рычагами и педалями, используемыми для управления колесным и гусеничными тракторами. Выполнять операции при подготовке основного двигателя к пуску. Остановить работающий дизель. Выполнять операции ЕТО и ТО тракторов.

В результате изучения раздела «Кривошипно-шатунный механизм» ученик должен:

Знать/понимать

- Для чего служит остов, блок-картер, головка цилиндра, корпусные детали остова, подвеска двигателя, вентиляция картера. Поршневая группа (цилиндры, поршни, поршневые пальцы, поршневые кольца), кривошипно-шатунная группа (шатунные, коленчатый вал, маховик. Уравновешивание двигателей. Условия нормальной работы. Возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма.

Уметь

- Определять основные детали двигателя, их назначение, особенности устройства цилиндра и его головки в двигателях воздушного и жидкостного охлаждения. Правильно устанавливать поршневые кольца. Правильно выявлять возможные неисправности кривошипно-шатунного механизма.

В результате изучения раздела «Механизм газораспределения» ученик должен:

Знать/понимать

- Устройство и работу, основные детали, механизмов газораспределения, декомпрессионного механизма, технического обслуживания.

Уметь

- Выявлять возможные неисправности механизмов газораспределения, проводить регулировку теплового зазора впускных выпускных клапанах.

В результате изучения раздела «Системы охлаждения» ученик должен:

Знать/понимать

- Классификацию, схему работы системы двигателей с жидкостным и воздушным охлаждением. Устройство системы жидкостного охлаждения (радиатор, водяной насос, вентилятор, термостат, паровоздушный клапан, сигнальная лампа, дистанционный термометр)

Уметь

- Выполнять техническое обслуживание и выявлять и устранять возможные неисправности системы охлаждения.

В результате изучения раздела «Смазочная система» ученик должен:

Знать/понимать

- Виды моторных масел. Схему действия системы двигателя Д-240, А-41. Работу агрегатов системы (масляного насоса, масляного радиатора, маслоочистителей, полнопоточного масляного фильтра (центрифуги).

Уметь

- Выполнять техническое обслуживание, выявлять и устранять возможные неисправности смазочной системы.

В результате изучения раздела «Системы питания» ученик должен:

Знать/понимать

- Виды топлива и смесеобразование. Схемы работы системы, варианты схем камер сгорания дизелей. Устройство воздухоочистителей и турбокомпрессора, топливных баков и фильтров тонкой и грубой очистки топлива. Работу подкачивающего насоса и форсунок дизелей. Устройство топливного насоса высокого давления рядного и распределительного типа. Работу всережимных регуляторов.

Уметь

- Выполнять техническое обслуживание и выявлять возможные неисправности системы питания (проверка герметичности воздухоподводящей системы, проверка работы форсунок)

В результате изучения раздела «Системы пуска» ученик должен:

Знать/понимать

- Способы пуска. Рабочие циклы пускового двигателя. Устройство пускового двигателя и его систем, безоплавкового карбюратора, однорежимного регулятора, редуктора пускового двигателя (сцепление, муфта свободного хода автомата выключения). Средства, облегчающие пуск дизеля (пусковые жидкости, свечи накаливания, электрофакельный подогреватель, жидкостный подогреватель).

Уметь

- Выполнять техническое обслуживание и выявлять и устранять возможные неисправности системы пуска

Основные разделы с количеством часов

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	История развития тракторостроения.	9	1
2	Органы управления тракторов.	4	2
3	Кривошипно-шатунный механизм.	5	2
4	Механизм газораспределения.	1	0
5	Системы охлаждения.	2	1
6	Смазочная система.	2	1
7	Системы питания.	7	3
8	Системы пуска.	4	2
Итого		34	12

Аннотация к рабочей программе, по технологии, направление «Сельскохозяйственные машины» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику М. Н. Портнов «Зерноуборочные комбайны» Москва 1985 год.

Класс 9

Количество часов 51 час

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение сельскохозяйственных машин комбайнов ск- 5 «Нива», «Дон-1500» способствует у учащихся формированию знаний, умений и навыков в подготовке к работе, регулировке и техническому обслуживанию зерноуборочных отечественного производства.

Цели и задачи курсы сельскохозяйственные машины.

Целью обучения изучения курсы с/х машины является приобщение к формированию к развитию мышления и творческого потенциала личности.

Учащиеся должны знать: общее устройство и рабочий процесс зерноуборочного комбайна, жатки и подборщика комбайна, приемной камеры молотильного аппарата и соломотряса.

Знать технологию очистки зерна.

Изучить устройство шнеков элеваторов бункеры, особенности устройства двигателя и электрооборудования комбайна.

Изучить особенности трансмиссии, ходовой части и механизмов управления комбайна.

Изучить безопасность труда и противопожарные мероприятия при работе на зерноуборочных комбайнах и с/х машинах.

В результате изучения раздела «Общее устройство комбайна ск-5» ученик должен:

Знать/понимать

- Классификацию, общее устройство зерноуборочного комбайна, рабочий процесс, устройство жатки, подборщика (барабанного и полотняного), приемной камеры, молотильного аппарата, соломотряса, копнителя и передач комбайна.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности. Правильно выполнять ЕТО (ежесменное техническое обслуживание), ТО-1, способы постановки и снятия с/х машин с длительного хранения.

В результате изучения раздела «Двигатель» ученик должен:

Знать/понимать

- Особенности устройства двигателя, кривошипно-шатунного, газораспределительного механизма, систем охлаждения, смазывания, питания. Электрооборудование комбайна.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Трансмиссия» ученик должен:

Знать/понимать

- Особенности трансмиссии, ходовой части и механизмов управления комбайна.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Гидравлические системы комбайна» ученик должен:

Знать/понимать

- Общее устройство гидравлической системы комбайна, гидронасос, гидроцилиндры, маслопроводы, гидрораспределитель, гидрообъемное рулевое управление, гидроцилиндры выноса мотовила.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Безопасность труда при работе на комбайне» ученик должен:

Знать/понимать

- Соблюдение правил безопасности труда, противопожарные мероприятия при работе на зерноуборочных комбайнах.

Уметь

- Подготовить зерноуборочный комбайн по требованиям безопасности и противопожарной безопасности, укомплектовать средствами пожаротушения.

В результате изучения раздела «Практические занятия» ученик должен:

Знать/понимать

- Правила выполнения практических работ по общему устройству, подготовке и выполнению основных регулировок всех систем, механизмов и передач (клино-ременных, карданных, цепных, шестеренчатых), подготовки комбайнов к различным видам уборки (скашивание хлебной массы, подбор хлебной массы, прямое комбайнирование).

Уметь

- Правильно выполнять диагностирование всех систем и сборочных единиц, узлов и агрегатов комбайна. Своевременно и качественно выполнять предписания по обслуживанию смазочной схемы комбайна. Выполнять все виды регулировок.

Основные разделы с количеством часов

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	Общее устройство комбайна ск-5.	10	3
2	Двигатель.	7	
3	Трансмиссия.	2	
4	Гидравлические системы комбайна.	2	1
5	Безопасность труда при работе на комбайне.	2	1
6	Практические занятия.	28	28
Итого		51	33

Аннотация к рабочей программе по технологии, направление «Охрана труда» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Класс 9

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику А.В. Луковинников «Охрана труда» Москва. Колос.

1988год

Количество часов 17 часов

Требования к уровню подготовки учащихся Курс Охраны труда направлен на изучение основных положений социально-экономического значения охраны труда. Изучения основ безопасности труда в сельскохозяйственном производстве. Общим требованиям безопасности к машинам, механизмам, инструменту и приспособлениям технического обслуживания. Изучения опасных и вредных факторов, средств, индивидуальной защиты, пожарную охрану, электробезопасность, гигиену труда, производственную санитарию и личную гигиену учащихся. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Цель изучения и обучения, конкретизируется в основных задачах: оценивать соответствие машино-тракторного агрегата требованиям охраны труда. Соблюдать режим и гигиену труда. Оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

Требования по разделам технологической подготовки.

В результате изучения раздела «Правовые и организационные основы охраны труда» ученик должен:

Знать/понимать

- Контроль за охраной труда, основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве, инструкции по обеспечению безопасности

Уметь

- Правильно выполнять инструкции предусмотренные охраной труда

В результате изучения раздела «Пожарная и электробезопасность в сельскохозяйственном производстве» ученик должен:

Знать/понимать

- Пожарную охрану в с/х производстве, основы электробезопасности

Уметь

- Правильно выполнять инструкции предусмотренные охраной труда

В результате изучения раздела «Производственная санитария» ученик должен:

Знать/понимать

- Основы гигиены труда, производственную санитарию, гигиену учащихся, оказание ПМП, правила пользования медицинской аптечкой, индивидуальными средствами защиты. Оказать первую помощь при несчастных случаях.

Уметь

- Правильно выполнять инструкции предусмотренные охраной труда

В результате изучения раздела «Безопасность труда в с/х производстве» ученик должен:

Знать/понимать

- Безопасность труда в ремонтных мастерских, организацию противопожарной работы, меры пожарной безопасности при работе на

тракторах и с/х машинах. Противопожарное водоснабжения, средства огнетушения.

Уметь

- Правильно выполнять инструкции предусмотренные охраной труда

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	Правовые и организационные основы охраны труда.	4	1
2	Пожарная и электробезопасность в сельскохозяйственном производстве.	2	0
3	Производственная санитария	6	2
4	Безопасность труда в сельскохозяйственном производстве.	5	1
Итого		17	4

Аннотация к рабочей программе по технологии, направление «Общеслесарные работы» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Класс 8

Преподавание ведется по учебнику Н.И. Макиенко «Общий курс слесарного дела» Москва «Высшая школа» 1988год.

Уровень изучения учебного материала базовый

Количество часов 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «Введение. Плоскостная разметка» ученик должен:

Знать/понимать

- Назначение курса «Общеслесарные работы», технику безопасности, виды слесарных работ, организацию труда слесаря, правила составления технологических карт, разметку и подготовку деталей, заточку и заправку разметочных инструментов, безопасные условия труда и противопожарные мероприятия.

Уметь

- Выполнять подготовку и приемы плоскостной разметки, правильно пользоваться разметочными инструментами и приспособлениями.

В результате изучения раздела «Рубка металла» ученик должен:

Знать/понимать

- Общие понятия о рубке и сущность процесса, инструменты для рубки, безопасность их использования, процесс рубки, приемы рубки, механизацию рубки металла

Уметь

- Правильно производить вырубание заготовок на плите разной конфигурации из листовой стали, правила обрубания кромок, выступов, неровностей на поверхностях деталей. Выполнять заточку инструментов.

В результате изучения раздела «Гибка. Правка.» ученик должен:

Знать/понимать

- Правила безопасности труда при гибке и правке металла, основные приемы, инструменты и приспособления, машины для правки.

Уметь

- Правильно выполнять гибку и правку полосовой стали и круглого стального проката на плите.

В результате изучения раздела «Резка металла» ученик должен:

Знать/понимать

- Сущность процесса резки ручными ножницами, рычажными, резку ножовкой. Элементы зуба ножовочного полотна и правила его установки. Правила резки круглого, квадратного и листового металла, труб ножовкой и труборезом. Правила выполнения механизированной резки

Уметь

- Правильно пользоваться инструментом для резки металла и выполнять его подготовку к работе.

В результате изучения раздела «Опиливание металла» ученик должен:

Знать/понимать

- Сущность процесса опилования металла, виды напильников, классификацию их, правила насадки рукояток, приемы опилования, виды опилования, механизацию опиловочных работ

Уметь

- Правильно выполнять опилование цилиндрических и фасонных поверхностей, измерять детали штангенциркулем.

В результате изучения раздела «Сверление, развертывание и зенкование.» ученик должен:

Знать/понимать

- Сущность процесса сверления, виды и разновидности сверл, геометрические параметры режущей части спирального сверла. Сверла, оснащенные пластинками из твердого сплава с винтовыми и прямыми каналами для охлаждающей жидкости

Уметь

- Выполнять затачивание спиральных сверл, проводить ручное и механизированное сверление

В результате изучения раздела «Нарезание резьбы» ученик должен:

Знать/понимать

- Понятие о резьбе. Образование винтовой линии. Основные элементы резьбы. Профили резьб, основные типы резьб и их обозначение. Инструменты для нарезания резьбы (метчики и плашки). Нарезание резьб на трубах. Механизация нарезания резьб, способы удаления поломанных метчиков

Уметь

- Выявлять брак при нарезании резьбы и способы его устранения.

В результате изучения раздела «Клепка» ученик должен:

Знать/понимать

- Общие сведения, типы заклепок и их виды. Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления для клепки. Механизацию клепки и машинную клепку.

Уметь

- Выполнять ручную клепку.

В результате изучения раздела «Комплексные работы» ученик должен:

Знать/понимать

- Составление инструкционных технологических карт, плоскостную разметку, рубку металла

Уметь

- Выполнять плоскостную разметку, рубку, правку, гибку, сверление, развертывание металла, нарезание резьб.

Основные разделы с количеством часов

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	Введение. Плоскостная разметка.	3	2
2	Рубка металла.	3	2
3	Гибка. Правка.	3	2
4	Резка металла.	3	2
5	Опиливание металла.	3	2
6	Сверление, развертывание и зенкование.	4	3
7	Нарезание резьбы.	3	2
8	Клепка.	3	2
9	Комплексные работы.	9	7
Итого		34	24

Аннотация к рабочей программе по технологии, направление «Сельскохозяйственные машины» составлена на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования. Утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2009 г. № 389.

Класс 8

Преподавание ведётся по учебнику А.Н.Устинов Сельскохозяйственные машины Москва «Академия» 2006 год

Уровень изучения учебного материала базовый

Количество часов 34 часа

Учащиеся должны знать.

Агротехнические требования, предъявляемые к работе сельскохозяйственных машин. Название, назначение, классификацию и их устройство. Принцип действия подготовка к работе, неисправности и техническое обслуживание.

Учащиеся должны уметь:

Производить частичную разборку, сборку и регулирование рабочих органов, изучаемых сельскохозяйственных машин.

В результате изучения раздела «Машины и орудия основной обработки почвы» ученик должен:

Знать/понимать

- Агротехнические требования, классификацию плугов, почвообрабатывающих машин для основной обработки почвы (рабочие органы, правила их установки).

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Машины и орудия для поверхностной обработки почвы» ученик должен:

Знать/понимать

- Агротехнические требования подготовки к работе и регулировки (борон, культиваторов, луцильников, катков, сцепок). Машины и орудия для улучшения лугов и пастбищ

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Машины для внесения удобрения» ученик должен:

Знать/понимать

- Агротехнические требования для внесения минеральных и органических удобрений, машины для химической защиты растений. Машины для внесения пылевидных минеральных удобрений, жидких минеральных удобрений

Уметь

- Выполнять подготовку к работе, основные регулировки, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Машины для заготовки кормов» ученик должен:

Знать/понимать

- Агротехнические требования, классификацию косилок, граблей, пресс-подборщиков, силосоуборочных машин.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Машины для возделывания зерновых культур» ученик должен:

Знать/понимать

- Классификацию зерновых сеялок, агротехнические требования, общее устройство, регулировки норм высева семян, принципы действия

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Машины для возделывания и уборки картофеля» ученик должен:

Знать/понимать

- Агротехнические требования, картофелесажалки, культиватор-растениепитатель, картофелеуборочный комбайн, машины для послеуборочной обработки картофеля. Классификацию картофелеуборочных машин.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности.

В результате изучения раздела «Машины для возделывания и уборки сахарной свеклы и льна» ученик должен:

Знать/понимать

- Агротехнические требования, классификацию машин для возделывания сахарной свеклы, льна, принцип их действия.

Уметь

- Выполнять основные регулировки, подготовку к работе, выявлять и устранять неисправности. Правильно выполнять ЕТО (ежедневное техническое обслуживание), ТО-1, способы постановки и снятия с/х машин с длительного хранения.

Основные разделы с количеством часов

№	Разделы и темы.	Количество часов	
		всего	В том числе практ.
1	Машины и орудия основной обработки почвы.	4	2
2	Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.	6	2
3	Машины для внесения удобрений.	3	1
4	Машины для заготовки кормов.	4	1
5	Машины для возделывания зерновых культур.	6	3
6	Машины для возделывания и уборки картофеля.	6	
7	Машины для возделывания и уборки сахарной свеклы и льна.	5	2
Итого		34	11

Аннотация к рабочей программе по черчению для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вишнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 1993. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом.

Программа составлена на основе программы МОРФ Москва «Просвещение» 2000. Автор: Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский В.С. и учебника Черчение: Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вишнепольского И.С. М:АСТ, Астрель, 2011, учебника Поурочные разработки Ерохиной Г.Г. Москва. «ВАКО». 2011, методического пособия к учебнику Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вишнепольский В.С «Черчение. 7-8 классы»/АСТ. Астрель//Москва 2006.

Программа содержит перечень объёма обязательных теоретических знаний по предмету, тематическое планирование, список методических материалов для учителя и учебных материалов для учащихся, а также перечень графических и практических работ. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены и соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2004г.)

Класс 8

Уровень изучения учебного материала базовый

Количество часов 34 часа

Преподавание ведётся по учебнику А.Д.Ботвинников Черчение Москва «Астрель» 2013 год

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

приемы работы с чертежными инструментами;
простейшие геометрические построения;
приемы построения сопряжений;
основные сведения о шрифте;
правила выполнения чертежей;
основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
принципы построения наглядных изображений.

Учащиеся должны уметь:

анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
анализировать графический состав изображений;
выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;

читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;

проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;

приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

Основные разделы с количеством часов

1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (6 часов).
2. Чертежи в системе прямоугольных проекций (6 часов).
3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок. (4 часа)
4. Чтение и выполнение чертежей (15 часов).
5. Эскизы (3 часа).
6. Итого 34

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5 класса составлена на основе примерной программы «Технология. Технический труд» для основной школы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по Технологии 2004г. Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы

Класс 5

Уровень изучения учебного материала базовый

Количество часов 68 часов

Преподавание ведется по учебнику В.Д. Симоненко Технология 5 класс Москва «Просвещение» 2010

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Основные разделы с количеством часов

Разделы и темы	Кол-во часов
	класс
	5
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	42
Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	20
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей	
Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации	22
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	
Технологии изготовления изделий из сортового проката	
Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей	
МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	4

Разделы и темы		Кол-во часов
	класс	5
Механизмы технологических машин		
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.		6
Электромонтажные работы		
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока		
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.		4
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью		
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		12
Итого:		68

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» Направление «Технический труд»

Класс 6

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику В.Д. Симоненко Технология 6 класс Москва «Вентана-Граф» 2010

Количество часов 68 час

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263) в соответствии со следующими нормативными документами: базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089); федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.12.2005г. №302); требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование компьютеров в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при ручной обработке древесины (пиление. стругание, долбление.)
- технику безопасности при ручной обработке металлов (Резание, рубка, опилование)

общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

- технику безопасности при выполнении электротехнических работ
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ С КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ

Разделы и темы		Кол-во часов
	класс	5
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ		42
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ		20
Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей		
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ		22
Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки		
Технологии изготовления изделий из сортового проката		
Технологии изготовления изделий с использованием точеных деталей		
МАШИНЫ И МЕХАНИЗМЫ. ГРАФИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ		4
Механизмы технологических машин		
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.		6
Электромонтажные работы		
Простейшие электрические цепи с гальваническим источником тока		
ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА.		4
Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью		
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		12
Итого:		68

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» Направление «Технический труд»

Класс 7

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику В.Д. Симоненко Технология 6 класс Москва «Вентана-Граф» 2010

Количество часов 68 час

Программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа является ориентиром для составления учебных программ. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

Знать:

- Что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- Виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- Общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- Назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (размер точного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- Основные виды механизмов по выполняемым ими функциями, а также по используемым в них рабочим частям;
- Возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- Общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- Виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- Устройство сливного бочка.

Уметь:

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву
 - на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей; Производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и стандартные операции;

- Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- Понимать содержание инструкционно-технических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- Графически изображать основные виды механизмов передач;
- Находить необходимую техническую информацию;
- Осуществлять контроль и качество изготавливаемых изделий;
- Читать чертежи и технические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- Выполнять шиповые соединения;
- Шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- Применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- Ценностно-смысловой;
- Деятельностной;
- Социально-трудовой;
- Познавательной смысловой;
- Информационно-коммуникативной;
- Межкультурной;
- Учебно-познавательной;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- Вести экологически здоровый образ жизни;
- Использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- Поддерживать в работоспособном состоянии все виды инженерных коммуникаций: энергоснабжение, теплоснабжение, водопровод, канализацию; просчитывать экологические последствия жизнедеятельности человека и обслуживания дома.
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Основные разделы с количеством часов

№ раздела	Содержание разделов и тем	Количество часов
1	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	46 час
	Технология изготовления изделий из древесины с использованием сложных соединений	24час
2	Технология изготовления изделий из металла с использованием точечных деталей.	22 час
3	Изучение механических устройств автоматики по эскизам и чертежам.	4 час
4	Электротехнические работы.	4 час
	Устройство с элементами автоматики.	
5	Технология ведения дома.	4 час
6	Творческая, проектная деятельность	10 час
	ИТОГО:	68 час

Аннотация к рабочей программе по предмету «Экономика»

Класс 10

Уровень изучения учебного материала базовый

Количество часов 34 часа

Преподавание ведется по учебнику И.В. Липсиц Экономика Москва 2011 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Экономика», составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев и Федерального компонента государственного стандарта по «Экономике» 2008 год.

Настоящая программа по экономике для 10 класса ориентировано на использование учебника И.В.Липсица «Экономика», 1-2 часть, 2003, методическое пособие, автор И.Б.Ремчукова «Экономика», 2008. А также дополнительных пособий: для учителя: И.В. Липсиц «Введение в экономику и бизнес», 1998 г.; С.С. Носов «Основы экономики», 2002 г.; Савицкая; Т.О. Айман, «Защита прав потребителя», 2004 г. — для учащихся: И.Винокурова, «Основы потребительских знаний», 2001 г.; Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 2004 г. Уровень базовый, 1 час в неделю. Экономическое образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Это определило **цель** обучения экономике:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- Овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- Приобретение знаний: по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.
- Овладение способами деятельности: приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.
- Освоение компетенций: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.
- **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса.**
- **должны знать:**
- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, рынка и государства
- **уметь:**
- приводить примеры: взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, рынок труда
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых,
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- • применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

- способны решать следующие жизненно-практические задачи: получать и оценивать экономическую информацию, составлять семейный бюджет, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание изучаемого предмета

№	Главы	Кол-во часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся по теме (знать, уметь)
1.	Главные вопросы экономики.	2	Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов, Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.	Знать: важность изучения экономической теории, главные вопросы экономики, экономическую природу различных видов экономических систем.
2.	Типы экономических систем.	4	Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. <i>Собственность.</i> Конкуренция. <i>Экономическая свобода.</i>	Уметь: собирать статистические данные и обрабатывать собранные сведения, представлять информацию в табличной и графической форме, решать задачи и строить кривую производственных возможностей.
3.	Силы, которые управляют рынком. Как работает рынок.	7	Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. <i>Основные рыночные структуры.</i>	Знать: механизм рыночного ценообразования, спрос, величину спроса, неценовые факторы спроса, выручка, закон предложения, факторы, влияющие на предложение, рыночное равновесие, причины и следствия рыночного равновесия. Условия возникновения монополии, ее виды и методы регулирования. Уметь: прогнозировать изменения в спросе и предложении, читать и строить кривую спроса и предложения, проводить графический анализ изменений спроса и предложения. Определять равновесную цену, объем, предложение, избыток и дефицит товара.
4.	Мир денег.	7	Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные	Знать: причины возникновения денег. Экономическую природу

			<p>операции коммерческих банков. Процент. Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и <i>последствия</i> инфляции. Антиинфляционные меры. <i>Основы денежной политики государства.</i></p>	<p>инфляции, ее причины и способы измерения. Уметь: определять роль денег и их функции, рассматривать взаимосвязь между количеством денег в обращении и общим уровнем цен.</p>
5.	Банковская система.	5	<p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и <i>последствия</i> инфляции. Антиинфляционные меры. <i>Основы денежной политики государства.</i></p>	<p>Знают: Роль ЦБ. Инфляция, покупательная способность денег; индекс потребительских цен; инфляция спроса; инфляция предложения. Умеют: понимать и использовать данные о росте цен и темпе инфляции.</p>
6.	Человек на рынке труда.	3	<p>Рынок труда, производственный спрос, ставка заработной платы, главные факторы оплаты труда. Кривая спроса фирмы на услуги труда, предельный продукт труда. Инфляция, ее причины. Рабочая сила, занятость, уровень занятости и безработицы. Мобильность рабочей силы. <i>Роль профсоюзов и государства на рынке труда.</i></p>	<p>Уметь: вычислять индивидуальный подоходный налог. Знать: номинальный доход; реальный доход; номинальная ставка процента; реальная ставка процента.</p>
7.	Социальные проблемы рынка труда.	6	<p>Рынок труда, производственный спрос, ставка заработной платы, главные факторы оплаты труда. Кривая спроса фирмы на услуги труда, предельный продукт труда. Инфляция, ее причины. Рабочая сила, занятость, уровень занятости и безработицы. Мобильность рабочей силы. <i>Роль профсоюзов и государства на рынке труда.</i></p>	<p>Знать: семейные доходы; зарплата; прибыль; дивиденд; Выявить причины неравенства доходов, рассмотреть механизм регулирования дифференциации доходов.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Экономика»

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы «Экономика», составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев и Федерального компонента государственного стандарта по «Экономике» 2008 год.

Настоящая рабочая программа по экономике для 11 класса ориентирована на использование учебника И.В.Липсица «Экономика», Кн.2.: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень: в 2 кн.-М.: Вита-Пресс, 2007.

Методическое пособие, автор-составитель И.Б.Ремчукова «Экономика», Волгоград. - Издательство «Учитель», 2009. А также дополнительных пособий:

Класс 11

Уровень изучения учебного материала базовый

Преподавание ведется по учебнику И.В. Липсиц Экономика Москва 2011 год

Количество часов 34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся

должны знать:

- Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- **Приводить примеры: факторов** производства и факторов доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **Описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляции, основные статьи госбюджета России. Экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание изучаемого предмета

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся по теме (знать, уметь)
1.	Рынок труда и безработица.	4	Рынок труда, производственный спрос, ставка заработной платы .главные факторы оплаты труда. Кривая спроса фирмы на услуги труда, предельный продукт труда. Инфляция, ее причины. Рабочая сила, занятость, уровень занятости и безработицы. Мобильность рабочей силы. <i>Роль профсоюзов и государства на</i>	Знать: экономическую природу рынка труда, его особенности, природу безработицы Уметь: устанавливать равновесную цену на рынке труда при решении задач, определять причины различий в уровнях оплаты труда. Определять

			<i>рынке труда.</i>	социальные проблемы рынка труда, рассчитывать виды и методы сокращения безработицы.
2.	ВВП, его структура и динамика.	8	Макроэкономика, национальный объем производства, ВВП, индекс цен, дефлятор ВВП, процентная ставка, национальные доходы и расходы, ВВП, чистый экспорт, чистый национальный продукт, косвенный налог, национальное богатство. Расчет НДС, ВВП номинальный и реальный ВВП. <i>Экономические циклы.</i>	Знать: понятия макроэкономики, национальный объем производства, ВВП, индекс цен, дефлятор ВВП. Понятие «экономический рост, его характеристики, виды и динамика развития. Причины кризиса. Меры фискальной политики. Уметь: анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям.
3.	Элементы международной экономики.	6	<i>Государственная политика в области международной торговли.</i> Индекс условий торговли, бартер, срочные сделки, демпинг, таможенные союзы. <i>Валютный курс,</i> валютный рынок, монетарный подход, дисконтная политика, валютная интервенция, девальвация валюты, золотомонетный стандарт.	Знать: предпосылки и выгоды международной торговли. Уметь: анализировать влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и международные товарные рынки.
4.	Предпринимательство. Бизнес.	10	Фирма, предприниматель, доход, прибыль, предпринимательский талант, экономические функции фирмы, комбинация факторов производства, инвестиции. Виды фирм; чистая прибыль; обязательства; уставной капитал; корпорация; холдинг. Акционерное общество; открытое акционерное общество; закрытое акционерное общество; акционер; акция; дивиденд; ценные бумаги; пай; контрольный пакет акций. <i>Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.</i>	Знать: экономическую природу коммерческой фирмы, особенности ведения бизнеса. Уметь: анализировать влияние ситуации на рынке на величины всех видов издержек и прибыли фирм.

5.	Основные проблемы экономики России.	6	<i>Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономически развитых регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.</i>	
----	-------------------------------------	---	--	--