

Аннотация к рабочей программе по **русскому языку**, предметная область  
«Филология».

**Класс 1**

**Уровень изучения учебного материала** базовый

**Рабочая программа составлена**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 384 с.)

**Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:**

1. Безруких М. М., Кузнецова М. И. Прописи № 1, № 2, № 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2011
3. Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011
4. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1 класс/[Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. - М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 л. + вкл. 4,0 п. л
5. Русский язык: программа: 1-4 классы/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2011
6. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011
7. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2010

**Количество часов:** программа рассчитана на 165 часов.

**Основные разделы программы с количеством часов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык (обучение грамоте)	<b>80</b>
	Русский язык:	<b>85</b>
2	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	23
3	<b>Графика и орфография</b>	21
4	<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b>	22
5	<b>Развитие речи.</b>	19
<b>Итого:</b>		<b>165</b>

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

#### **К концу обучения в 1 классе:**

Ученик научится:

*различать, сравнивать:*

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

*кратко характеризовать:*

- звуки русского языка (гласн ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, соглас звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

*решать учебные и практические задачи:*

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ца, чу – цу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

# Аннотация к рабочей программе по математике, предметная область «Математика и информатика».

## Класс 1

**Уровень изучения учебного материала** базовый

### Рабочая программа составлена

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Математика: программа: 1-4 классы:/ В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 128 с. : ил.)

### Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:

1. *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011г.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011г.
3. *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных УУД: 1 класс. рабочая тетрадь. Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013г.
5. *Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.* Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: рабочая тетрадь. Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2014г
6. *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
7. *Рудницкая, В.Н.* Математика: 1 класс: методика обучения/ *В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.*- 3-е изд., исправл. - М.: Вентана - Граф, 2012. – 264 с.: ил
8. Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1 класс/[Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]. – М. :Вентана – Граф, 2013. – 176 л. + вкл. 13,5 п. л.

**Количество часов:** программа рассчитана на 132 часа.

### Основные разделы программы с количеством часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между	6

	множествами предметов	
2	Число и счёт	50
3	Повторение	8
4	Арифметические действия и их свойства	11
5	Повторение	24
6	Величины	13
7	Работа с текстовыми задачами	6
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3
9	Логико-математическая подготовка	6
10	Работа с информацией	5
	<b>Итого</b>	132

## Требования к уровню подготовки учащихся

### К концу обучения в первом классе ученик научится:

#### называть:

- — предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- — натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- — число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- — геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

#### различать:

- — число и цифру;
- — знаки арифметических действий;
- — круг и шар, квадрат и куб;
- — многоугольники по числу сторон (углов);
- — направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

#### читать:

- — числа в пределах 20, записанные цифрами;
- — записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

#### сравнивать

- — предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- — предметы по размерам (больше, меньше);
- — два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- — данные значения длины;
- — отрезки по длине;

#### воспроизводить:

- — результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

- — результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- — способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- **распознавать:**
- — геометрические фигуры;
- **моделировать:**
- — отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- — ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- — ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- **характеризовать:**
- — расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- — расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- — результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- — предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- — расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;
- **анализировать:**
- — текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- — предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- **классифицировать:**
- — распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- **упорядочивать:**
- — предметы (по высоте, длине, ширине);
- — отрезки в соответствии с их длинами;
- — числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- **конструировать:**
- — алгоритм решения задачи;
- — несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- **контролировать:**
- — свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- **оценивать:**
- — расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- — предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- **решать учебные и практические задачи:**
- — пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- — записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- — решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- — измерять длину отрезка с помощью линейки;
- — изображать отрезок заданной длины;
- — отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- — выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- — ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**К концу обучения в первом классе ученик может научиться:**

**сравнивать:**

- — разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- — способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- — определять основание классификации;

**обосновывать:**

- — приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- — осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- — преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- — использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- — выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- — составлять фигуры из частей;
- — разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- — изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- — находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- — определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- — представлять заданную информацию в виде таблицы;
- — выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Аннотация к рабочей программе по **литературному чтению**, предметная область  
«Филология».

**Класс 1**

**Уровень изучения учебного материала** базовый

**Рабочая программа составлена**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Литературное чтение: программа: 1-4 классы:/Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 224 с.).

**Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:**

1. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Ефросинина Л. А. Литературное чтение. Уроки слушания: 1 класс: хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011
3. Ефросинина Л. А. Литературное чтение. Уроки слушания: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: методическое пособие. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011
5. *Литературное чтение* : 1 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011
6. *Ефросинина Л. А.* Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2008.
7. *Ефросинина, Л. А.* Литературное чтение : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Ефросинина. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2011
8. *Оморокова М.* Учимся читать выразительно: 2-4 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Оморокова. — 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. – 48с. : ил. – (Начальная школа XXI века).

**Количество часов:** программа рассчитана на 132 часа.

**Основные разделы программы с количеством часов**

Содержание	Кол-во часов
Литературное чтение (обучение грамоте)	71
Литературное слушание	33
Литературное чтение	
Читаем сказки, загадки скороговорки	6
Учимся уму-разуму	7
Читаем о родной природе	2
О наших друзьях животных	6
Читаем о Родине и родной природе	7
<b>Итого:</b>	132

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в 1 классе:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:*

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:*

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги и по обложке, и по иллюстрациям.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

*Ученик получит возможность научиться:*

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

*Ученик получит возможность научиться:*

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.



Аннотация к рабочей программе по **окружающему миру**, предметная область  
«Обществознание и естествознание»».

**Класс 1**

**Уровень изучения учебного материала базовый**

**Рабочая программа составлена**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения),и авторская программа (Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012 г. – 192 с.).

**Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:**

1. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с. (160 с.)
2. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – 3-е изд., дораб.. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 48 с. (32 с.)
3. *Виноградова Н. Ф.* Окружающий мир: 1–2 классы: методическое пособие/ Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.– 232 с. : ил.

**Количество часов:** программа рассчитана на 66 часов

**Основные разделы программы с количеством часов**

Содержание	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы
<b>Введение. Что такое окружающий мир.</b>	<b>1</b>		
<b>Мы — школьники.</b>	<b>6</b>	Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.	Определение времени по часам с точностью до часа.
<b>Ты и здоровье.</b>	<b>9</b>		Упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Простейшие правила гигиены.
<b>Мы и вещи.</b>	<b>5</b>	Экскурсия в библиотеку, музей	Телефонный диалог.
<b>Родная природа.</b>	<b>28</b>	Сентябрь – первый месяц осени. Октябрь уж наступил Ноябрь – зиме родной брат. В декабре, в декабре... Январь – году начало, зиме	Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание

		– середина. Март – капельник. Апрель – водолей. Май весну завершает... Скоро лето!	листьев различных деревьев. Сравнение и различие грибов. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Изучение свойств снега и льда. Практическая работа в паре: выращивание комнатного растения. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
<b>Родная страна.</b>	<b>17</b>	Правила поведения на дороге.	
<b>Итого:</b>	<b>66</b>		

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру

К концу обучения в *1 классе* учащиеся *научатся*:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом классе* учащиеся **могут научиться**:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Аннотация к рабочей программе по **технологии**, предметная область «Технология».

**Класс 1**

**Уровень изучения учебного материала базовый**

**Рабочая программа составлена**

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. №1897) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа разработана в рамках УМК «Начальная школа XXI века». При составлении рабочей программы использовались примерная программа по отдельным учебным предметам ((Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.- 400 с. – Стандарты второго поколения), и авторская программа (Технология: программа: 1-4 классы/ Е. А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2013 г. – 80 с.).

**Преподавание ведётся по учебно-методическому комплекту:**

1. *Лутцева Е. А.* Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / Е. А. Лутцева. – 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

2. *Лутцева Е. А.* Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – 3-е изд. перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013. – 64 с. – (Начальная школа XXI века).

3. *Лутцева Е. А.* Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков/ Е. А. Лутцева. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.

**Количество часов:** программа рассчитана на 33 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	9
2	<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	5
3	<i>Конструирование и моделирование</i>	14
4	<i>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)</i>	5
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**Иметь представление:**

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о созидательной, творческой деятельности человека;
- о роли природы в жизни человека;
- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред.

**Знать:**

- Что такое деталь (составная часть изделия);
- Что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;

- Какое соединение деталей называют неподвижным;
- Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- Названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;

**Уметь:**

- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;
- Прогнозировать получение практических результатов;

**Под контролем учителя:**

- Организовывать рационально рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- Осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли;

**При помощи учителя:**

- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и оценивать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие.

При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.